

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Шаруашылық жүргізу құқығындағы
республикалық мемлекеттік кәсіпорны

АКАДЕМИК Е.А.БӨКЕТОВ
АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ
МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ

100024, Қарағанды қ., Университет к-сі, 28 үй,
тел.: 77-03-89, тел./факс: 77-03-84
e-mail: office@ksu.kz www.ksu.kz



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Республиканское государственное предприятие
на праве хозяйственного ведения

КАРАГАНДИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А.БУКЕТОВА

100024, г. Караганда, ул. Университетская, 28,
тел.: 77-03-89, тел./факс: 77-03-84
e-mail: office@ksu.kz www.ksu.kz

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Republican state enterprise on the basis of the right of economic management

ACADEMICIAN Y.A.BUKETOV KARAGANDA STATE UNIVERSITY

28, Universitetskaya Str., Karaganda, Kazakhstan, 100024

tel.: 77-03-89, tel./fax: 77-03-84

e-mail: office@ksu.kz www.ksu.kz

№ 15-27-1/65
на № _____ от _____

« 06 » 01 2020 ж.
« _____ » _____ 201 г.

Министерство образования и науки
Республики Казахстан
Председателю Комитета по контролю в
сфере образования и науки
Кобеновой Г.И.

Карагандинский государственный университет имени академика
Е.А. Букетова направляет отчет за 2019 год о работе диссертационного
совета по защите диссертаций на присуждение степени доктора философии
(PhD), доктора по профилю по специальностям 6D010200 - Педагогика и
методика начального обучения, 6D010300 — Педагогика и психология.

Приложение на 3 страницах.

И.о. ректора

Е.М. Тажбаев

Исп.: Абиғдина С. К.
Тел.: 8(7212)351170
87013906937

006366

Приложение 2
к Типовому положению
о диссертационном совете

Отчет

о работе диссертационного совета за 2019 г.

Диссертационный совет при Карагандинском государственном университете имени академика Е.А. Букетова по защите диссертаций на присуждение степени доктора философии (PhD), доктора по профилю по специальностям 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения, 6D010300 - Педагогика и психология.

Председатель диссертационного совета: доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и методики начального обучения КарГУ им. академика Е.А. Букетова Абильдина С.К.

Диссертационный совет утвержден приказом Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК № 207 от 04.03.2019 г.

Диссертационному совету разрешено принимать к защите диссертации по специальностям 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения, 6D010300 — Педагогика и психология.

1. Данные о количестве проведенных заседаний – 15.

В 2019 году было проведено пятнадцать заседаний диссертационного совета:

- первое заседание по выборам председателя, заместителя председателя, ученого секретаря диссертационного совета (протокол № 1 от 28.03.2019 г.);
- второе заседание по приему диссертационной работы Жусупбековой Г.Г. к защите (протокол № 2 от 17.04.2019 г.);
- третье заседание по приему диссертационной работы Сартаевой Н.Т. к защите (протокол № 3 от 17.04.2019 г.);
- четвертое заседание по защите диссертационной работы Жусупбековой Г.Г. (протокол № 4 от 24.05.2019 г.);
- пятое заседание по защите диссертационной работы Сартаевой Н.Т. (протокол № 5 от 24.05.2019 г.);
- шестое заседание по приему диссертационной работы Рымхановой А.Р. к защите (протокол № 6 от 15.05.2019 г.);
- седьмое заседание диссертационной работы Туребаевой Ш.М. к защите (протокол № 7 от 15.05.2019 г.);
- восьмое заседание по защите диссертационной работы Рымхановой А.Р. (протокол № 8 от 28.06.2019 г.);
- девятое заседание по защите диссертационной работы Туребаевой Ш.М. (протокол № 9 от 28.06.2019 г.);

- десятое заседание по приему диссертационной работы Ибрагимовой Г.К. к защите (протокол № 10 от 02.09.2019 г.);
- одиннадцатое заседание по защите диссертационной работы Ибрагимовой Г.К. (протокол № 11 от 11.10.2019 г.);
- двенадцатое по приему диссертационной работы Абишева Ж.Б. к защите (протокол № 12 от 16.10.2019 г.);
- тринадцатое по приему диссертационной работы Кабекеевой К.К. к защите (протокол № 13 от 16.10.2019 г.);
- четырнадцатое заседание по защите диссертационной работы Абишева Ж.Б. (протокол № 14 от 27.12.2019 г.);
- пятнадцатое заседание по защите диссертационной работы Кабекеевой К.К. (протокол № 15 от 27.12.2019).

2. Фамилии, имя, отчество (при его наличии) членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседаний

На всех заседаниях присутствовало достаточное количество членов диссертационного совета для обеспечения кворума. Членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседаний, нет. В связи с исполнением служебных обязанностей на 2 заседаниях отсутствовали д.п.н., профессор Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова Каргин С.Т., к.п.н., доцент, зам. директора Республиканского научно-педагогического центра «Учебник» МОН РК Омаров С.К., доктор PhD по спец. 6D010200 - Педагогика и методика начального обучения, ст. преподаватель кафедры общественно-гуманитарных дисциплин Западно-Казахстанского государственного медицинского университета им. М. Оспанова Книсарина М.М., на 1 заседании отсутствовала д.п.н., профессор Международного казахско-турецкого университета им. К.А. Яссави Атемова К.Т.

3. Список докторантов с указанием организации обучения.

В 2019 году представили свои диссертации к защите 7 докторантов:

- Жусупбекова Г.Г., специальность 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения, КазНПУ имени Абая, год окончания докторантуры - 2018;
- Сартаева Н.Т., специальность 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения, КазНПУ имени Абая, год окончания докторантуры - 2018;
- Рымханова А.Р., специальность 6D010300 – Педагогика и психология, КарГУ имени Е.А. Букетова, год окончания докторантуры - 2019;
- Туребаева Ш.М., специальность 6D010300 – Педагогика и психология, Международный казахско-турецкий университет имени К.А. Ясауи, год окончания докторантуры - 2018;
- Ибрагимова Г.К., специальность 6D010300 – Педагогика и психология, КарГУ имени Е.А. Букетова, год окончания докторантуры - 2019;

- Абишев Ж.Б., специальность 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения, КарГУ имени Е.А. Букетова, год окончания докторантуры - 2019;

- Кабекеева К.К., специальность 6D010300 – Педагогика и психология, Международный казахско-турецкий университет имени К.А. Ясауи, год окончания докторантуры -2018;

4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года, с выделением следующих разделов: 1) анализ тематики рассмотренных работ; 2) связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона «О науке» и (или) государственными программами; 3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность.

В 2018 году были защищены 7 диссертаций:

- по специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения - 3:

1. Жусупбекова Г.Г. на тему «Развитие речевой деятельности младших школьников посредством применения коммуникативных технологий»;

2. Сартаева Н.Т. на тему «Ақпараттық технологиялар негізінде бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік іс-әрекет мотивациясын қалыптастыру»;

3. Абишев Ж.Б. на тему «Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін денсаулық мәдениетін қалыптастыруға даярлау».

- по специальности 6D010300 – Педагогика и психология - 4:

1. Рымханова А.Р на тему ««Психолого-педагогические основы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования»;

2. Туребаева Ш.М. на тему «Воспитание поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве»;

3. Ибрагимова Г.К. на тему «Оценка качества дошкольного образования (на примере дошкольных организаций Карагандинской области)»;

4. Кабекеева К.К. на тему «Подготовка будущего педагога-психолога к работе с родителями на основе национальных ценностей».

В настоящее время в Казахстане происходит смена образовательной парадигмы, и как следствие, предлагаются новые подходы, содержание, технологии, методы; изменяются требования к качеству и организации образовательными процессами, как в системе среднего образования, так и в высшей школе. Актуализируются проблемы инклюзивного образования. В этой связи предъявляются новые требования и к подготовке специалистов в области высшего, школьного и инклюзивного образования.

Диссертационные работы посвящены исследованию проблем высшего, среднего и начального образования, а именно исследованию проблем подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной

деятельности в условиях инклюзивного образования (Рымханова А.Р.), подготовки педагогов-психологов к работе с родителями на основе национальных ценностей (Кабекеева К.К.), подготовки учителей начальных классов к формированию культуры здоровья школьников (Абишев Ж.Б.) воспитания поликультурности у будущих учителей английского языка (Туребаева Ш.М.), развития речевой деятельности младших школьников посредством применения коммуникативных технологий (Жусупбекова Г.Г.), формирования мотивации исследовательской деятельности младших школьников на основе информационных технологий (Сартаева Н.Т.), оценки качества дошкольного образования (на примере дошкольных организаций Карагандинской области)» (Ибрагимова Г.К.).

Для внедрения в практику Жусупбековой Г.Г. предлагаются разработанный комплекс упражнений и заданий по развитию речевой деятельности младших школьников в соответствии с обновлением содержания образования; учебно-методическое обеспечение исследуемого процесса по развитию речевой деятельности на основе коммуникативных технологий обучения, которое может быть использовано в учебном процессе начальной школы. Экспериментально проверена эффективность разработанного комплекса упражнений и заданий по развитию речевой деятельности младших школьников посредством применения коммуникативных технологий в условиях образовательного процесса КГУ «Гимназия №15» г. Алматы.

Внедренческая значимость исследования Сартаевой Н.Т. состоит в разработке специальной методики, способствующей формированию мотивации исследовательской деятельности младших школьников на основе информационных технологий; внедрении учебно-методического комплекса предмета «Информационно-коммуникационные технологии», разработанного для 3-го класса общеобразовательной школы. Теоретические и практические результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в качестве инструмента для подготовки будущих учителей начальных классов общеобразовательных школ, а также для проведения курсов, семинаров и опытов в институтах профессионального развития для учителей начальных школ. Внедрение и апробация результатов исследования осуществлялись в школе-лицее № 10 им. И. Алтынсарина, школе-гимназии №2 для одаренных детей «Мурагер» с обучением на трех языках в г. Кызылорда и средней школе № 10 в г. Костанай.

Для внедрения в практику Рымхановой А.Р. разработаны: специальный курс «Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»; учебное пособие «Основы инклюзивного образования»; электронное учебно-методическое пособие «Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе технического и профессионального образования» (свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 1623 от 28.05.2018 г.); электронный учебник «Білім алу қажеттіліктері ерекше

балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы». (свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 3039 от 09.10.2018 г.); учебно-методические пособия «Методическое сопровождение процесса инклюзивного образования», «Технологии психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования». Исследование Рымхановой А.Р. выполнено в рамках реализации проекта по грантовому финансированию научных исследований МОН РК по теме «Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования» (№ гос. регистрации АР05134666).

В работе Туребаевой Ш.М. представлена структурно-содержательная модель и технология поликультурного воспитания будущих учителей английского языка в образовательном пространстве, эффективность которой проверена экспериментальным путем на базе Международного казахско-турецкого университета им. К.А. Ясави, Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова. Разработанная автором комплексная программа может быть использована в процессе подготовки будущих специалистов в системе высшего профессионального образования; в процессе многоуровневой подготовки специалистов системы высшего образования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, работающих в полиэтнических коллективах, а также в научно-исследовательских программах, направленных на разработку социальных проектов по модернизации системы образования.

В работе Ибрагимовой Г.К. системно исследуются актуальные аспекты оценки качества дошкольного образования в контексте стратегической задачи обновления казахстанского образования (на примере дошкольных организаций Карагандинской области). Для внедрения в практику Ибрагимовой Г.К. разработаны: программы повышения квалификации педагогов по развитию экспертной и проектной компетенций в области оценки качества (Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом № 3150 от 03.05.19г.); компьютерная программа автоматизированного сбора и обработки данных по Шкале ECERS-R (Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом №3128, от 03.05.19г.); инновационный прикладной проект «Пространство детской реализации», стимулирующий повышение качества предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации образования (Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом № 4663 от 25.07.19г.). Степень обоснованности научных результатов подтверждена опытно-экспериментальной деятельностью и их внедрением в образовательный процесс «НЦПК «Өрлеу», дошкольные организации Карагандинской области.

В целях методического обеспечения педагогических условий подготовки будущих учителей начальных классов к формированию культуры здоровья

школьников диссертантом Абишевым Ж.Б. внедрены в учебный процесс специальности 5В010200 - Педагогика и методика начального обучения: дополнения к Типовым программам по специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения» базовых и профильных дисциплин (БД) («Теория и методика воспитательной работы в начальной школе», «Методика физического воспитания в начальной школе»); дополнения к программам педагогических практик 2, 3, 4 курсов; методические указания и рекомендации: «Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін оқушылардың денсаулық мәдениетін қалыптастыруға даярлау»; «Сыныптан тыс жұмыстар арқылы оқушылардың денсаулық мәдениетін қалыптастыру»; учебно-методический комплекс «Основы формирования культуры здоровья учащихся начальных классов» (элективный курс), электронный учебник «Формирование культуры здоровья младших школьников» для студентов, учителей начальных классов. Внедрение и апробация результатов исследования осуществлялись в Карагандинском государственном университете им. Е.А. Букетова, Казахском Национальном педагогическом университете им. Абая, Жетысуском государственном университете им. И. Жансугурова.

Тема диссертационного исследования Кабекеевой К.К. направлена на решение задачи духовного возрождения казахстанского общества и воспитания подрастающего поколения в контексте программы «Рухани жаңғыру», патриотического акта «Мәңгілік Ел», психологической службы РК в организациях среднего образования. Диссертантом разработана и теоретически обоснована структурно-содержательная модель подготовки будущего педагога-психолога к работе с родителями на основе национальных ценностей, которая включает три блока: стимулирующе-мотивационный, содержательный и операционно-действенный. Для внедрения в практику Кабекеевой К.К. предлагается апробированный элективный курс «Работа педагога-психолога с родителями посредством использования элементов национальных ценностей». Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в процессе опытно-экспериментальной работы на кафедре педагогических наук Международного Казахско-Турецкого университета имени Х.А. Ясави и на кафедре «Психологии и дефектологии» Южно-Казахстанского государственного университета имени М. Ауэзова.

5. Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов)

Официальными рецензентами диссертационных работ являлись:

- Жусупбекова Г.Г. «Развитие речевой деятельности младших школьников посредством применения коммуникативных технологий», специальность 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения.

Официальные рецензенты:

1. Кульгильдинова Тулебике Алимжановна – доктор педагогических наук, доцент, профессор Казахского университета международных

отношений и мировых языков имени Абылай хана, специальность 10.02.13. – Теория и методика преподавания языков;

2. Сарсекеева Жанар Есентаевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова, специальность 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования.

- Сартаева Н.Т. на тему «Ақпараттық технологиялар негізінде бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік іс-әрекет мотивациясын қалыптастыру», специальность 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения. Работа была выполнена и защищена на казахском языке.

Официальные рецензенты:

1. Тажигулова Гульмира Олжабаевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор Карагандинского государственного университета имени Е.А. Букетова, специальность 13.00.08. - Теория и методика профессионального образования.

2. Жетпісбаева Гүлжан Оразбекқызы – кандидат педагогических наук, доцент Южно-Казахстанского государственного университета имени М. Ауэзова, специальность 13.00.02. - Теория и методика обучения и воспитания.

- Рымханова А.Р. на тему ««Психолого-педагогические основы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования», специальность 6D010300 – Педагогика и психология;

Официальные рецензенты:

1. Дюсембинова Р.К. – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии университета «Туран-Астана», специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика;

2. Оралканова Индира Адылкановна - доктор философии (PhD) по специальности 6D010300 -Педагогика и психология), и.о. ассоциированного профессора кафедры психологии Государственного университета имени Шакарима.

- Туребаева Ш.М. на тему «Воспитание поликультурности у будущих учителей английского языка в образовательном пространстве»; специальность 6D010300 - Педагогика и психология.

Официальные рецензенты:

1. Юнусова Муновар Садыковна – доктор педагогических наук, доцент Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, специальность 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика.

2. Жорабекова Айнур Назимбековна – доктор философии (PhD) по специальности 6D010300 – Педагогика и психология, старший преподаватель кафедры иностранных языков Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина.

- Ибрагимова Г.К. на тему «Оценка качества дошкольного образования (на примере дошкольных организаций Карагандинской области)», специальность 6D010300 - Педагогика и психология.

Официальные рецензенты:

1. Магауова Акмарал Сабитоллаевна – доктор педагогических наук, профессор Казахского Национального университета имени аль-Фараби, специальность 13.00.08. – Теория и методика профессионального обучения;

2. Храпченкова Надежда Ивановна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального обучения Академии «Болашак», специальность 13.00.01. - Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика.

- Абишев Ж.Б. на тему «Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін денсаулық мәдениетін қалыптастыруға даярлау», специальность 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения. Работа была выполнена и защищена на казахском языке.

Официальные рецензенты:

1. Амирова Амина Слямхановна – д.п.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, специальность 13.00.01. - Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика;

2. Жолдасбекова Бибисара Абдиманатовна – к.п.н., доцент Южно-Казахстанского государственного университета имени М. Ауэзова, специальность 13.00.01. - Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика.

- Кабекеева К.К. на тему «Подготовка будущего педагога-психолога к работе с родителями на основе национальных ценностей», специальность 6D010300 - Педагогика и психология.

Официальные рецензенты:

1. Амирова Бибисара Аубакировна, доктор психологических наук, профессор Карагандинского государственного университета имени Е.А. Букетова, специальность 19 00 01 – Общая психология, психология личности, история психология и этнопсихология; 19 00 05 – Социальная психология;

2. Сейдалиева Гульнара Шарипхановна, кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора кафедры педагогики и практической психологии Таразского государственного педагогического университета, специальность 13.00.01. – Теория и история педагогики, этнопедагогика.

Каждый из официальных рецензентов является специалистом в области рецензируемого исследования. Ими своевременно были предоставлены отзывы на диссертационные исследования, в содержании которых были отражены актуальность тем исследования, их связь с общенаучными и общегосударственными программами; научные результаты в рамках требований к диссертациям; степень обоснованности, новизны и достоверности каждого научного результата, выводов и заключения докторантов, сформулированных в диссертации; дана оценка внутреннего

единства полученных результатов; определена направленность полученных докторантами результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической или прикладной задачи. Кроме того, официальными рецензентами были определены недостатки по содержанию и оформлению диссертаций.

6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров:

- необходимо унифицировать критерии приема обучающихся в докторантуру, что должно гарантировать качество зачисленных претендентов, наличие у них исследовательских навыков;

- необходимо усилить требования к диссертациям в части внедренческой составляющей исследования;

- в учебной программе для докторантов необходимо предусмотреть ознакомление с онлайн-базами данных и обучение работе с ними, для того чтобы процесс публикации статей стал более эффективным;

- необходимы разработка и включение в образовательную программу докторантуры спецкурсов по написанию научных статей на английском языке.

7. Количество диссертаций на соискание степеней доктора философии (PhD), доктора по профилю в разрезе специальностей (направления подготовки кадров):

1) диссертации, принятые к защите (в том числе докторантов из других ВУЗов) – 7;

2) диссертации, снятые с рассмотрения (в том числе докторантов из других ВУЗов) - 0;

3) диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов (в том числе докторантов из других ВУЗов) - 0;

4) диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в том числе докторантов из других ВУЗов) - 0.

Председатель
диссертационного совета



(подпись)

Абильдина С.К.

Ученый секретарь
диссертационного совета

(подпись)

Сланбекова Г.К.

«6» января 2020 года